

¡Matemáticas Lácteas!

Estimado educador,

Cuando consideramos las habilidades que se necesitan para ser un granjero lechero, el cuidado de los animales y la agricultura pueden venir a la mente. ¿Pero qué hay de las matemáticas? Al igual que con cualquier negocio, los números son lo más importante para los granjeros lecheros a medida que calculan cuánto alimento necesitará su rebaño para mantenerse saludable, cuántos galones de leche proporcionarán a los sistemas escolares, restaurantes y consumidores domésticos, cuánta energía pueden ahorrar al usar la tecnología de forma efectiva, y más.

Este programa educativo gratuito de Dairy Farmers of Wisconsin (granjeros lecheros de Wisconsin), creado en cooperación con los especialistas en currículo de Young Minds Inspired (YMI, por sus siglas en inglés), incluye actividades atractivas basadas en habilidades matemáticas estandarizadas que representan un día en la vida de un granjero lechero. Los estudiantes ayudarán a los granjeros haciendo las matemáticas necesarias para cuidar a sus vacas y practicar la sostenibilidad en sus granjas. Y al final del día, los estudiantes calcularán cómo la familia del productor puede seguir las pautas de MyPlate de USDA para una alimentación saludable, y aplicar esas mismas pautas a las comidas de sus familias en casa.

Comparta estos materiales con otros maestros de su escuela. Aunque los materiales tienen derechos de autor, puede hacer tantas copias como sea necesario para fines educativos. Por favor, comente en línea en [ymiclassroom.com/feedback-WisconsinDairy](https://www.ymiclassroom.com/feedback-WisconsinDairy) para dar su opinión. Esperamos saber de usted.

Atentamente,

Equipo de jóvenes y escuelas en Dairy Farmers of Wisconsin

Dr. Dominic Kinsley,
Editor jefe
Young Minds Inspired
(mentes jóvenes inspiradas)



Si usted tiene preguntas, comuníquese con nosotros de manera gratuita al 1-800-859-8005 o por correo electrónico a feedback@ymiclassroom.com.

Público objetivo

Estudiantes de escuela primaria en los grados 2-4 y sus familias

Objetivos del programa

- Explorar cómo los granjeros lecheros usan las matemáticas para administrar las operaciones agrícolas
- Crear conciencia sobre los principios del cuidado de los animales que siguen los granjeros lecheros
- Informar a los estudiantes sobre las prácticas de sostenibilidad que ayudan a los granjeros lecheros a proteger el medio ambiente
- Inspirar a los estudiantes y sus familias a desarrollar y mantener patrones de alimentación saludables, basados en las pautas que incluyen productos lácteos de MyPlate
- Fomentar las habilidades de matemáticas y artes del idioma

Componentes del programa

- Esta guía para maestros de una página
- Tres hojas de actividades reproducibles

Por favor, comente en línea en [ymiclassroom.com/feedback-WisconsinDairy](https://www.ymiclassroom.com/feedback-WisconsinDairy).

Cómo utilizar este programa

Fotocopie la guía del maestro y las hojas de actividades. Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en grupos pequeños o como clase para completar las actividades. Para revisar la alineación del programa con los estándares comunes de educación (Common Core), visite [ymiclassroom.com/WisconsinDairy](https://www.ymiclassroom.com/WisconsinDairy).



El cuidado de las vacas cuenta

En esta actividad, los alumnos ayudarán a la productora de leche a resolver problemas matemáticos mientras ella se preocupa por sus vacas. Las vacas sanas aseguran que la leche que llega a nuestras escuelas, restaurantes y hogares por sus vacas. Las vacas sanas aseguran que la leche que llega a nuestras escuelas, restaurantes y hogares proporcione la nutrición recomendada por las pautas MyPlate del USDA para el consumo de lácteos (2½ porciones de lácteos por día para niños de 4 a 8 años y 3 porciones para niños de 9 años en adelante).

Distribuya la hoja de actividades. Dígale a los alumnos que la granjera Heather Jauquet necesita su ayuda al comenzar el día cuidando a sus vacas. Pídales que lean las instrucciones en la hoja de actividades y luego completen los problemas de matemáticas. Cuando los estudiantes terminen, discutan las respuestas, señalando que cuidar vacas es un trabajo de 24 horas al día, 7 días de la semana, y 365 días del año, que requiere cuidado y dedicación. ¡Sin días libres! **Respuestas:** 1: 450 pies cuadrados; 2: 64 pintas; 3: 5 minutos; 4: 15 minutos; 5: 5 horas de descanso; 7 horas más; 6: 42 horas. Bonus: 960 dientes.

Actividad de extensión: Ayude a los estudiantes a ver que calcular la cantidad de alimento que necesitan las vacas lecheras es como asegurarse de que sus mascotas tengan suficiente alimento a mano en casa. Desafíelos a calcular cuánto alimento comen sus mascotas en una semana, basándose en el valor de un día. Si no tienen una mascota, pueden trabajar con alguien que sí la tenga. Compare y contraste las diferentes necesidades de las mascotas.



Añadiendo sostenibilidad

En esta actividad, los estudiantes aprenderán sobre las matemáticas asociadas con las prácticas agrícolas que ayudan a promover la sostenibilidad. Primero capte la atención de los estudiantes arrugando un pedazo de papel y tirándolo casualmente al piso en lugar de a la papelera de reciclaje. Una vez que los estudiantes reaccionen, indíqueles a aceptar que el papel debe reciclarse y luego pregúnteles por qué. Discutan la importancia del reciclaje y otras formas en que conservamos o ahorramos recursos naturales para cuidar de la Tierra. Explique que esto se conoce como sostenibilidad. Practicar la sostenibilidad significa que los granjeros lecheros hacen más con menos recursos naturales, y reutilizan recursos como el agua y el estiércol de manera efectiva para ahorrar costos y reducir los desechos.



Distribuya la hoja de actividades y revise las instrucciones. Cuando los estudiantes terminen, discutan las respuestas, señalando que el cuidado del medio ambiente, además del cuidado de las vacas, son responsabilidades clave asumidas por los granjeros lecheros.

Respuestas: 1: 66°; 2: 1750 galones; 3: 20 galones; 4: 3,950 galones; 5: crea energía, reemplaza fertilizantes, se usa como cama para las vacas; 6: 17 millones de vacas más.

Actividad de extensión: Pídales a los estudiantes que representen gráficamente el tipo y la cantidad de tareas y quehaceres que realizan a diario. ¿Cómo se compara su trabajo con el del productor de leche? Pídales que usen sus datos para escribir problemas de matemáticas que puedan usar para desafiar a sus compañeros de clase.



¡Sumando con la nutrición!

En esta actividad, los alumnos ayudarán a la productora de leche y a su familia a disfrutar de una comida balanceada basado en las pautas de MyPlate.

Pida a los alumnos que nombren alimentos hechos con leche (yogur, queso, queso cottage). Explique que todos estos alimentos se denominan "lácteos" y que son una parte importante de una dieta balanceada.

Dígales a los alumnos que, después de un arduo día de trabajo en la granja, es hora de que la agricultora y su familia disfruten juntos de una comida nutritiva. Pero, ¿está la familia tomando decisiones alimenticias balanceadas? Como clase, discutan por qué es importante comer sano. Dígales a los alumnos que el USDA proporciona pautas de MyPlate para ayudar a las personas a comer comidas balanceadas que incluyan los nutrientes necesarios para mantener una buena salud.

Distribuya la hoja de actividades y revise las instrucciones, incluidas las pautas de MyPlate. Cuando los estudiantes hayan terminado la parte 1, discutan las categorías que ellos eligieron. **Respuestas:** Grupos alimenticios que faltan en cada comida – 1: cereales integrales, lácteos; 2: verduras, frutas; 3: verduras, proteínas. ¡A sumar! – 21 raciones de cada grupo alimenticio por semana.

Para la parte 2, pídale a los estudiantes que creen una comida nutritiva que incluya su alimento lácteo favorito, como la leche, el yogur o el queso. Pida a los alumnos que compartan y expliquen lo que eligieron.

Actividad de extensión: Haga que los estudiantes trabajen juntos para hacer carteles de MyPlate para exhibir en la cafetería y ayudar a los compañeros de clase a elegir alimentos saludables.

Recurso

- Dairy Farmers of Wisconsin: [WisconsinDairy.org](https://www.wisconsinDairy.org)
- Visita virtual por la granja con Alice en Dairyland: <https://www.wisconsinDairy.org/Youth-and-Schools/Dairy-Education/Farm-to-Table-Lesson-Registration/Farm-to-Table-Lesson/Farm-Tour>
- Lección de la granja a la mesa con lácteos de Wisconsin: <https://www.wisconsinDairy.org/Youth-and-Schools/Dairy-Education/Farm-to-Table-Lesson-Registration/Farm-to-Table-Lesson>
- Lecciones, libros y videos sobre lácteos: <https://www.wisconsinDairy.org/Youth-and-Schools/Dairy-Education>
- Datos lácteos de Wisconsin: <https://dfwblobstorage.blob.core.windows.net/ewcmidiacointainer/ewcmidiacointainer/media/content/statistics/proudly-wisconsin-dairy-facts.pdf>
- Datos lácteos de Wisconsin: <https://dfwblobstorage.blob.core.windows.net/ewcmidiacointainer/ewcmidiacointainer/media/content/statistics/proudly-wisconsin-cheese-facts.pdf>
- Fuel Up to Play 60 de Wisconsin: <https://www.wisconsinDairy.org/Youth-and-Schools/Fuel-Up-To-Play-60>
- Libro divertido de productos lácteos: <https://www.wisconsinDairy.org/WisconsinDairy/media/Wisconsin-Dairy/Youth%20and%20Schools/YSF-FTT-funbook.pdf>

El cuidado de las vacas es importante

ORIGINAL PARA REPRODUCCIÓN



Heather está despierta al salir el sol, lista para cuidar a sus vacas. Para comenzar, necesita planificar su comodidad y productividad. ¿Puedes ayudarla resolviendo los siguientes problemas matemáticos?

1. ¡Primero, es hora de ordeñar las vacas! Las vacas viven en un establo fresco y cómodo con espacio abierto donde pueden moverse y cubículos donde pueden descansar. El productor de leche promedio de Wisconsin tiene 189 vacas. Para mantenerse saludable, cada vaca necesita aproximadamente 15 pies cuadrados de espacio en el establo. ¿Cuánto espacio necesitarían 30 vacas?

pies cuadrados

5. Entre cada ordeño, las vacas tienen mucho tiempo para comer y descansar. Las vacas descansan en promedio, unas 12 horas al día. Si una vaca descansa de 7:30 a.m. a 10:30 a.m., luego nuevamente de 3 p.m. a 5 p.m., ¿cuántas horas de descanso son en total? ¿Cuántas horas más descansará esta vaca hoy después de las 5 p.m.?

horas de descanso



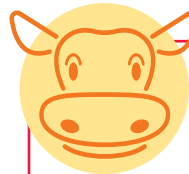
2. Cuando las vacas están listas para ser ordeñadas, se dirigen del establo a la sala de ordeño. Las vacas lecheras producen alrededor de 8 galones de leche al día. Hay 8 pintas en un galón. ¿Cuántas pintas de leche producirá cada vaca todos los días?

pintas

horas más

3. Varias vacas pueden estar en la sala de ordeño al mismo tiempo. Una vaca comienza a ser ordeñada a las 5:15 a.m. y termina a las 5:20 a.m. Este es el tiempo promedio que el ordeño tarda. ¿Cuánto tiempo tardó la vaca en ser ordeñada?

minutos



¡Bonus!

¿Sabías que las vacas tienen 32 dientes? Solo tienen dientes en la parte inferior de la boca. ¿Cuántos dientes tienen 30 vacas?

dientes



4. Algunas vacas son ordeñadas tres veces al día. ¿Cuántos minutos en total pasará cada vaca siendo ordeñada en un día? Use su respuesta de la pregunta 3 para resolver este problema.

minutos



La leche de producción local está disponible los 365 días del año.



Sumando sostenibilidad

ORIGINAL PARA REPRODUCCIÓN

Hay mucho que hacer en una granja lechera además de cuidar de las vacas. Por un lado, los granjeros lecheros intentan seguir prácticas de sostenibilidad. Eso significa encontrar formas de conservar recursos como el agua y la energía. Haga los cálculos y ayude a George Crave, productor de leche y queso de Crave Brothers Farm en Waterloo, WISCONSIN, a lograr los objetivos de sostenibilidad de su granja.

1. El agua es un recurso importante en una granja lechera. Para conservar el agua, los granjeros lecheros utilizan un sistema especial de reciclaje. La leche de vaca comienza a una temperatura de 101°. Un enfriador de placas usa agua fría para enfriar la leche a la temperatura óptima de 35°. El agua se calienta en el proceso. Los granjeros lecheros reutilizan esta agua tibia para dar de beber a sus vacas. Con la ayuda del agua fría y el enfriador de placas, ¿cuál es la diferencia entre las temperaturas inicial y final de la leche?

grados

2. Los granjeros lecheros saben que cada vaca beberá alrededor de 35 galones de agua por día. ¡Suficiente para llenar una bañera! Necesitan asegurarse de que siempre haya agua disponible. ¿Cuántos galones de agua beberán 50 vacas en un día?

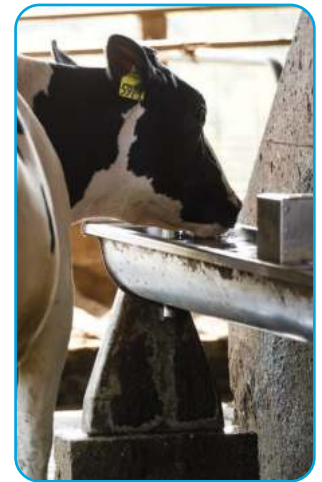
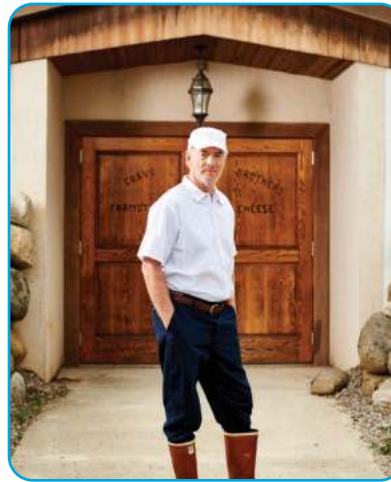
galones

3. Una vaca debe beber aproximadamente 4 galones de agua para producir un galón de leche. ¿Cuántos galones de agua se necesitan para producir 5 galones de leche?

galones

4. Los granjeros lecheros reutilizan el agua de muchas otras maneras. Cuando hace calor, usan agua para refrescar a sus vacas. También la usan para limpiar el granero, y para regar sus cultivos. ¡Los granjeros lecheros son expertos en reutilizar el agua! Si la granja usa un total de 5,000 galones de agua al día y las vacas beben 1,050 galones de agua, ¿cuánta agua queda para otros usos?

galones



5. Ahora es el momento de que los granjeros lecheros revisen el digestor de metano de la granja. Este es un sistema que recicla el gas metano en el estiércol de las vacas para generar energía. La parte líquida del estiércol se utiliza como fertilizante para los cultivos. La parte sólida se recicla y se seca para hacer camas para las vacas. Acaba de aprender las formas en que se usa el agua en la granja. Ahora mencione las formas en que se usa el estiércol. En conjunto, estas prácticas ayudan a los granjeros lecheros a lograr la sostenibilidad.

- _____
- _____
- _____

6. Estas prácticas de sostenibilidad y otras han permitido a los granjeros lecheros producir más leche con menos vacas. Por ejemplo, en 1944 se necesitaban 26 millones de vacas para producir la misma cantidad de leche que producen 9 millones de vacas en la actualidad. ¿Cuántas vacas más se necesitaban en 1944 para producir leche, de las que se necesitan en la actualidad??

vacas

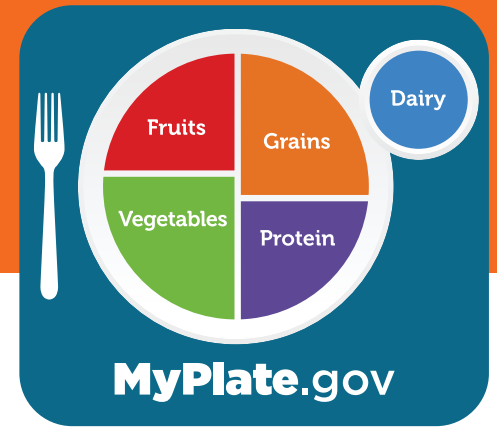
¡Las vacas son las mejores recicladoras!
Su alimento crea subproductos del estiércol y su leche crea deliciosos productos lácteos.



La leche de producción local está disponible los 365 días del año.



© 2021 YMI, Inc.



Ha sido un día ajetreado en la granja lechera, y ahora los granjeros esperan disfrutar de una sabrosa comida con su familia. ¿Puede ayudar a la familia a elegir alimentos balanceados? Siga las pautas de alimentación nutritiva de MyPlate del USDA para crear comidas balanceadas.

Verduras



Frutas



Granos integrales



Proteína



Lácteos



Parte 1: El gráfico de MyPlate muestra que una comida equilibrada debe incluir cinco categorías de alimentos — frutas, verduras, cereales integrales, proteínas magras y una porción de lácteos, como un vaso de leche o una taza de yogur cremoso.

Primero lea las descripciones de lo que cada miembro de la familia recomienda para la cena a continuación. Revise las categorías de alimentos que han elegido. Luego seleccione alimentos de la columna de la izquierda para completar la comida y que sea balanceada.

1. Sugerencia de comida de mamá: chuleta de cerdo, brócoli y una manzana. ¿Es esta una comida balanceada?

Marque los grupos alimenticios de MyPlate incluidos en su comida:

- verduras frutas granos integrales proteína lácteos

¿Qué alimentos puede agregar a la comida para que sea balanceada?

2. Sugerencia de comida de papá: chuleta de cerdo, un panecillo integral y dos rebanadas de queso cheddar.

¿Es esta una comida balanceada? Marque los grupos alimenticios de MyPlate incluidos en su comida:

- verduras frutas granos integrales proteína lácteos

¿Qué alimentos puede agregar a la comida para que sea balanceada?

3. Sugerencia de comida de los niños: uvas, palomitas de maíz y un vaso grande de leche. ¿Es esta una comida balanceada? Marque los grupos alimenticios de MyPlate incluidos en esta comida:

- verduras frutas granos integrales proteína lácteos

¿Qué alimentos pueden agregar a la comida para que sea equilibrada?

¡Súmelo!

Es importante incluir alimentos de los cinco grupos alimenticios para una comida balanceada. Si come tres comidas balanceadas a diario, ¿cuántas porciones de cada grupo alimenticio comerá en una semana?
_____ porciones de cada grupo alimenticio por semana

Parte 2: ¡Ahora es su turno de elegir alimentos saludables! Dibuje su propia comida del otro lado de esta hoja, eligiendo entre los alimentos mencionados en la columna. Asegúrese de que la mitad de su plato sea verduras y frutas, y no olvide incluir su producto lácteo favorito, como leche, yogur o queso. Luego comparta sus elecciones de comidas con sus compañeros de clase y explique por qué las eligió.

¡Atención padres!

Echen un vistazo a estas "deliciosas recetas lácteas" preparadas por un estudiante y empacador de Green Bay Mason Crosby en <https://www.wisconsin dairy.org/Youth-and-Schools/Fuel-Up-To-Play-60/Play-60-Resources/Play-60-Mason>.



La leche de producción local está disponible los 365 días del año.



© 2021 YMI, Inc.



¡Matemáticas Lácteas!

NORMAS

Estándares comunes de educación estatales de matemáticas y artes del idioma inglés para los grados 2-4 *

ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS			
SEGUNDO GRADO	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			
<p>Representar y resolver problemas que implican sumas y restas. <u>CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.2.OA.A. 1</u> Usar la suma y la resta dentro del rango de 100 para resolver problemas matemáticos de uno o dos pasos que involucren situaciones de añadir, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido que represente el problema.</p>	√	√	
<p>Suma y resta dentro de 20. <u>CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.2.OA.B. 2</u> Sumar y restar con fluidez dentro del rango de 20, usando estrategias mentales. Al final del segundo grado, saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.</p>	√	√	
NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ			
<p>Comprender el valor posicional. <u>CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.2.NBT.A. 3</u> Lee y escribe números hasta 1000 utilizando números en base diez, nombres de números y notación expandida.</p>	√	√	
<p>Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar. <u>CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.2.NBT.B. 5</u> Sumar y restar con fluidez dentro del rango de 100, usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.</p>	√	√	
<p><u>CSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.2.NBT.B. 7</u> Sumar y restar dentro del rango de 1000, utilizando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Comprender que al sumar o restar números de tres dígitos, se suman o restan cientos y cientos, decenas y decenas, unos y unos; y a veces es necesario componer o descomponga decenas o centenas.</p>	√	√	

* © Copyright 2010 National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. Todos los derechos reservados.



© 2021 YMI, Inc.

MEDICIÓN Y DATOS

Trabajar con tiempo y dinero.

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.2.MD.C.7

Decir y escribir la hora de los relojes analógicos y digitales a los cinco minutos más cercanos, usando a.m. y p.m.

√

TERCER GRADO

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

Representar y resolver problemas de multiplicación y división.

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.3.OA.A. 1

Interpretar productos de números enteros, por ejemplo, interprete 5×7 como el número total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno.

√

√

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.3.OA.A. 3

Usar la multiplicación y división dentro del rango 100 para resolver problemas matemáticos en situaciones que involucren grupos iguales, matrices y cantidades de medición, por ejemplo, usando dibujos y ecuaciones con un símbolo del número desconocido para representar el problema.

√

√

Multiplicar y dividir dentro del rango de 100.

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.3.OA.C. 7

Multiplicar y dividir con fluidez dentro del rango de 100, utilizando estrategias como la relación entre la multiplicación y división (por ejemplo, sabiendo que $8 \times 5 = 40$, se conoce $40 \div 5 = 8$) o propiedades de las operaciones. Al final del tercer grado, saber de memoria todos los productos de dos números de un dígito.

√

√

NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar aritmética de varios dígitos

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.3.NBT.A. 2

Sumar y restar con fluidez dentro del rango de 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta.

√

√

MEDICIÓN Y DATOS

Resolver problemas que involucren medición y estimación.

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.3.MD.A. 1

Decir y escribir la hora al minuto más cercano y medir los intervalos de tiempo en minutos. Resuelva problemas matemáticos que impliquen sumar y restar intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representando el problema en un diagrama lineal numérico.

√

Medición geométrica: comprender los conceptos de área y relacionar el área con la multiplicación y la suma.

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.3.MD.C.5

Reconocer el área como un atributo de las figuras planas y comprender los conceptos de medición del área.

√



© 2021 YMI, Inc.

OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

Usar las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas.

√

√

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.4.OA.A.1

Interpretar una ecuación de multiplicación como una comparación, por ejemplo, interprete $35 = 5 \times 7$ como una afirmación de que 35 es 5 veces tanto como 7, y 7 veces tanto como 5. Representar declaraciones verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.

NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar aritmética de varios dígitos.

√

√

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.4.NBT.B.4

Sumar y restar números enteros de varios dígitos con fluidez utilizando el algoritmo estándar.

CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.4.NBT.B.5

√

√

Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área..

MEDICIÓN Y DATOS

Resolver problemas relacionados con la medición y conversión de mediciones.

√

√

CCSS. MATEMÁTICAS.CONTENIDO. 4. MD.A.2

Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.



ESTÁNDARES DE ARTES DEL IDIOMA INGLÉS

SEGUNDO GRADO

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

LECTURA: TEXTO INFORMATIVO

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.2.1

Hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.

√

√

√

Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.2.4

Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área de una materia de segundo grado.

√

√

√

LECTURA: HABILIDADES FUNDAMENTALES

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.2.3

Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras al nivel del grado para decodificar palabras.

√

√

√

Fluidez:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.2.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

√

√

√

HABILIDAD ORAL Y AUDITIVA

Comprensión y colaboración:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.SL.2.1

Participar en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de segundo grado, con pares y adultos en grupos pequeños y grandes.

√

√

√

IDIOMA

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.2.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

√

√

√

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.2.3

Utilizar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

√

√

√

Adquisición y uso del vocabulario:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.2.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados, basadas en la lectura y el contenido del segundo grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.

√

√

√



ESTÁNDARES DE ARTES DEL IDIOMA INGLÉS

TERCER GRADO

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

LECTURA: TEXTO INFORMATIVO

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.3.1

Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.

√

√

√

Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.3.4

Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas de dominio, en un texto relevante para un tema o área de una materia de tercer grado.

√

√

√

Integración de conocimientos e ideas:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.3.7

Utilizar la información obtenida de ilustraciones (por ejemplo, mapas, fotografías) y las palabras de un texto para demostrar la comprensión del texto (por ejemplo, dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos clave).

√

LECTURA: HABILIDADES FUNDAMENTALES

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.3.3

Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras al nivel del grado para decodificar palabras.

√

√

√

Fluidez:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.3.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

√

√

√

HABILIDAD ORAL Y AUDITIVA

Comprensión y colaboración:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.SL.3.1

Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, grupales y dirigidas por maestros) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado, basándose en las ideas de otros y expresando las suyas propias, con claridad.

√

√

√

IDIOMA

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L. 3.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

√

√

√

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L. 3.3

Utilizar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

√

√

√

Adquisición y uso del vocabulario:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L. 3.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados, basadas en la lectura y el contenido del tercer grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.

√

√

√



© 2021 YMI, Inc.

LECTURA: TEXTO INFORMATIVO

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.4.1

Consultar los detalles y ejemplos de un texto cuando explique lo que dice explícitamente el texto y cuando haga inferencias a partir del texto.

√ √ √

Artesanía y estructura:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.4.4

Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas de dominio, en un texto relevante para un tema o área de una materia de cuarto grado.

√ √ √

Integración de conocimientos e ideas:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.4.7

Interpretar la información presentada, visual, oralmente o cuantitativamente (por ejemplo, en cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que esta aparece.

√ √ √

LECTURA: HABILIDADES FUNDAMENTALES

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.4.3

Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras al nivel del grado para decodificar palabras.

√ √ √

Fluidez:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.4.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

√ √ √

HABILIDAD ORAL Y AUDITIVA

Comprensión y colaboración:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, grupales y dirigidas por maestros) con diversos compañeros sobre temas y textos de cuarto grado, basándose en las ideas de otros y expresando las suyas propias con claridad.

√ √ √

IDIOMA

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

√ √ √

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.4.3

Utilizar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

√ √ √

Adquisición y uso del vocabulario:

CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.4.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados, basadas en la lectura y el contenido del cuarto grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.

√ √ √

