

# ¡Lácteos durante el día!

## Estimado educador,

Si les dice la palabra "lácteos" a sus estudiantes, es probable que la relacionen con la leche, sus productos lácteos favoritos y las vacas — y probablemente podrían pasar un periodo de clase hablando sobre sus productos favoritos. ¿También están familiarizados con la producción lechera y cómo los productos lácteos llegan a las comunidades locales?

En este programa educativo gratuito desarrollado por Dairy Farmers of Wisconsin y los especialistas en currículum Young Minds Inspired, los estudiantes aprenderán sobre los lácteos como una fuente de alimento nutritivo que se puede integrar en las comidas a lo largo del día. Los estudiantes explorarán varios aspectos de la producción lechera que nos ayudan a obtener estos alimentos nutritivos — desde criar vacas sanas a ayudar a conservar el agua, hasta tendencias inspiradoras de la granja a la mesa, que todas las familias pueden disfrutar. Las actividades complementarán su currículo de ELA y de salud.

Por favor comparta estos materiales con otros maestros de Su escuela. Aunque los materiales tienen derechos de autor, puede hacer tantas copias como sea necesario para fines educativos. Por favor, comente en línea en [www.wisconsinclassroom.com/feedback-WisconsinDairy](https://www.wisconsinclassroom.com/feedback-WisconsinDairy) para dejar sus comentarios. Esperamos saber de usted.

Atentamente,  
Equipo de jóvenes y escuelas en Dairy Farmers of Wisconsin

Dr. Dominic Kinsley,  
Editor jefe  
Young Minds Inspired  
(mentes jóvenes inspiradas)

 Si tiene preguntas, comuníquese con YMI de manera gratuita al 1-800-859-8005 o por correo electrónico a [feedback@ymiclassroom.com](mailto:feedback@ymiclassroom.com).



© 2023 YMI, Inc.

## Público objetivo

Grados 2-4

## Objetivos del programa

- Crear conciencia sobre la nutrición que se encuentra en varios productos lácteos
- Inspirar a los estudiantes a elegir alimentos saludables
- Introducir el concepto de comidas de la granja a la mesa
- Explore el impacto que las prácticas de gestión de la producción lechera tienen en el medio ambiente y la comunidad

## Componentes del programa

- Esta guía de una página para maestros
- Tres hojas de actividades reproducibles

Estos componentes también están disponibles en [www.wisconsinclassroom.com/WisconsinDairy](https://www.wisconsinclassroom.com/WisconsinDairy), junto con una tabla de estándares y un formulario de comentarios en línea.

## Cómo utilizar este programa

Fotocopie la guía del profesor y las hojas de actividades. Los estudiantes necesitarán lápices, crayones o marcadores para completar las actividades.

## ¡Visite una granja lechera virtualmente!

Sus estudiantes pueden pasar tiempo virtual en una granja lechera de Wisconsin para ver de primera mano cómo se produce la leche que disfrutan. Vaya a <https://www.wisconsinclassroom.com/Youth-and-Schools/Dairy-Education/Farm-Tour> para más información.



## ¡Sano inicio!

En esta actividad, los estudiantes aprenderán sobre la nutrición en los productos lácteos. Pídale a los estudiantes voluntarios que compartan algo sobre su rutina matutina.

¿Ellos sabían que las vacas también tienen una rutina matutina? La rutina matutina de una vaca incluye "hacer sus camas" (sus establos o camas se rastrillan/ limpian), hacer sus quehaceres (ir a la sala de ordeño) y comer un desayuno rico en nutrientes que les permite producir leche nutritiva que se puede convertir en productos lácteos como leche, queso y yogur.

Pregunte a los estudiantes cuáles son sus alimentos favoritos para desayunar. Luego, distribuya la hoja de actividades y revise las instrucciones con la clase. Antes de que los estudiantes hagan la parte 2, explique que la leche, el yogur, el queso y el requesón son todos productos lácteos. Cuando los estudiantes hayan terminado, anime a los voluntarios a compartir sus sugerencias para el desayuno. **Respuestas:** Parte 1: 1. Proteínas: yogur, leche, huevos revueltos; Calcio: yogur, leche, avena. 2. Las respuestas variarán. 3. yogur, leche. 4. 8 g de proteína, 290 mg de calcio. Parte 2: Las respuestas variarán. El alimento más popular para las vacas es el PASTO.

Para obtener más información sobre los nutrientes que se encuentran en la leche, visite esta infografía **13 Nutrientes en la leche**. Explore los nutrientes adicionales que se encuentran en los alimentos para el desayuno mencionados para ampliar la tabla.



## ¡Inteligentes con el agua!

En esta actividad, los estudiantes aprenderán que el agua es importante para la buena salud porque nos mantiene hidratados.

Al igual que los humanos, las vacas lecheras también necesitan agua limpia para mantenerse hidratadas y producir leche. Para los agricultores, gestionar la salud de sus vacas incluye asegurarse de que tengan agua para beber.

Distribuya la hoja de actividades y lea la introducción con los estudiantes. Dado que la leche es principalmente agua, con el beneficio de nutrientes que los niños necesitan, puede ayudarlos a mantenerse hidratados. Haga que los estudiantes trabajen juntos para completar el problema de matemáticas



de la parte 1. Luego pídale que hagan una lluvia de ideas y compartan ideas sobre cómo pueden asegurarse de que estén obteniendo suficiente agua al día. Luego, haga que los estudiantes completen la parte 2, y revisen las respuestas. **Respuestas:** Parte 1: 128 tazas. Parte 2 haciendo parejas en el almuerzo: 1- Jamie; 2-Emma; 3-Henry; 4-Raúl; 5-Bessie.

Lea en la hoja, hechos de la producción lechera con los estudiantes. Para obtener más información sobre las prácticas que siguen los granjeros para ahorrar agua y ayudar a proteger el medio ambiente, muestre a los estudiantes el video "¿Cómo reutilizan el agua los granjeros?" en [www.usdairy.com/news-articles/ask-a-dairy-farmer-how-do-farmers-reuse-water](https://www.usdairy.com/news-articles/ask-a-dairy-farmer-how-do-farmers-reuse-water). Después, haga que los estudiantes debatan sobre qué aprendieron

sobre el uso del agua en la granja. (Se usa agua para alimentar a las vacas, enfriar la leche, limpiar equipos/ graneros y regar los cultivos.) Pregunte a los estudiantes si pueden aplicar alguna de estas prácticas para reutilizar recursos en casa.



## ¡Comidas saludables!

En esta actividad, los estudiantes aprenderán cómo la leche viaja de la granja a los hogares de los estudiantes.

Pida a los alumnos que piensen de dónde vienen sus alimentos. La mayoría dirá "de la tienda." Pero ¿cómo llega de la granja a la tienda? Explique que cuando las familias compran productos lácteos, están apoyando a los granjeros que sirven a sus comunidades, ya sea que esas granjas lecheras estén a unas pocas millas de distancia o formen parte de un área de servicio regional más grande que puede estar a hasta 400 millas de distancia. A su vez, los granjeros están proporcionando los tipos de nutrición que necesitan los miembros de las comunidades de todo el mundo, ya sean rurales o urbanas. Para obtener más información, considere llevar a sus estudiantes a una visita virtual por la granja para ver la producción lechera en acción. Vea el enlace a continuación.

Luego, pídale a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre alimentos y vegetales que crecen en su área, así como en cualquier granja lechera local.

Antes de presentar la hoja de actividades, revise las pautas de MyPlate y cinco grupos alimenticios con su clase:

[www.myplate.gov/life-stages/kids](https://www.myplate.gov/life-stages/kids). Discuta ejemplos de cada grupo alimenticio o pida a los estudiantes mayores que investiguen los alimentos. Luego, agrupe a los estudiantes en equipos de cinco, distribuya la hoja de actividades y revise las instrucciones. Cuando termine, pídale a los estudiantes que compartan sus ideas de comidas o incluso que creen menús para un restaurante ficticio.

**Respuestas:** Parte 1: Las respuestas variarán. Parte 2: Orden de las oraciones: de izquierda a derecha, fila 1: 2, 4, 1; fila 2: 5, 3

## Recursos

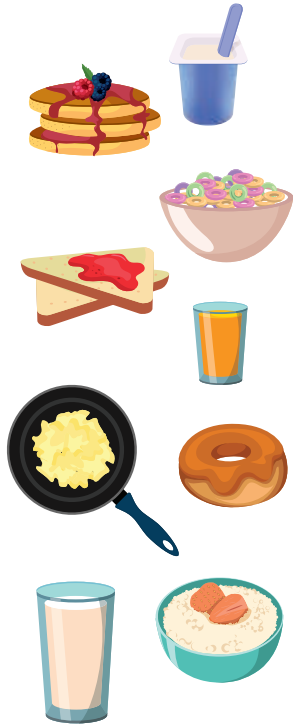
- Productores de leche de Wisconsin: [WisconsinDairy.org](https://www.wisconsinclassroom.com)
- Visitas virtuales a granja: <https://www.wisconsinclassroom.com/Youth-and-Schools/Dairy-Education/Farm-Tour>
- Pautas de MyPlate: [www.myplate.gov](https://www.myplate.gov)
- Conservación del agua: [www.usdairy.com/news-articles/ask-a-dairy-farmer-how-do-farmers-reuse-water](https://www.usdairy.com/news-articles/ask-a-dairy-farmer-how-do-farmers-reuse-water)
- Clases: [www.wisconsinclassroom.com/WisconsinDairy](https://www.wisconsinclassroom.com)
- Clase de lácteos, de la granja a la mesa: <https://www.wisconsinclassroom.com/Youth-and-Schools/Dairy-Education/Farm-to-Table-Lesson-Registration/Farm-to-Table-Lesson>



Busque los "hechos de la producción lechera" en cada hoja de actividades para obtener más información sobre la producción lechera.

# ¡Sano inicio!

**Parte 1:** Comer un desayuno saludable nos ayuda a comenzar el día. Los alimentos saludables contienen nutrientes que nuestro cuerpo necesita, incluidos proteínas y calcio. La proteína ayuda a crear y reparar los tejidos y los músculos de nuestro cuerpo. El calcio ayuda a fortalecer los huesos y los dientes. Algunos alimentos tienen más nutrientes que otros. Eche un vistazo a los alimentos de un desayuno a continuación. Luego use la tabla para responder las preguntas.



| Alimentos para el desayuno             | Proteína* | Calcio* |
|--|-----------|---------|
| Panqueques, simples, uno de 4 pulgadas | 2 g       | 50 mg   |
| Cereal de hojuelas de trigo, 1 taza    | 4 g       | 20 mg   |
| Tostada de pan blanco, 1 rebanada      | 3 g       | 60 mg   |
| Avena, 1 paquete                       | 3 g       | 100 mg  |
| Huevos revueltos, 1 huevo grande       | 6 g       | 40 mg   |
| Yogur, 6 oz.                           | 9 g       | 310 mg  |
| Dona glaseada, una de 3 pulgadas       | 1 g       | 10 mg   |
| Jugo de naranja, caja de 4.23 fl oz.   | 1 g       | 15 mg   |
| Leche al 2%, 8 oz.                     | 8 g       | 290 mg  |

\*Valores aproximados de nutrientes diarios. Fuente: Base de datos de nutrientes del USDA <https://fdc.nal.usda.gov/>

**1.** ¿Qué alimentos en la tabla tienen las cantidades más altas de proteínas y calcio? Mencione los primeros tres en cada categoría:

Proteína: \_\_\_\_\_

Calcio: \_\_\_\_\_

**2.** ¿Qué cantidad de proteína y calcio tiene su alimento para desayunar favorito, mencionado en la lista?

\_\_\_\_\_

**3.** Los alimentos elaborados a partir de la leche se denominan lácteos. ¿Qué alimentos en la tabla son lácteos?

\_\_\_\_\_

**4.** Si bebe un vaso de leche de 8-oz al 2% en el desayuno, ¿cuánta proteína y calcio estará agregando a su desayuno?

\_\_\_\_\_

**Parte 2:** Piense en sus comidas favoritas para el desayuno. O elija una de la lista de la izquierda. ¿Cómo podría mejorar la comida para comenzar el día de una manera más saludable? Agregue un producto lácteo como parte de su comida matutina diaria. O sustituya uno de sus alimentos por un producto lácteo.

Mi nueva idea de desayuno:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ¡Hechos de la producción lechera!



Los granjeros lecheros se aseguran de que las vacas comiencen el día de forma saludable. También es importante que las vacas coman un desayuno saludable. Las vacas comen una variedad de alimentos, que incluyen pasto, granos, semillas de algodón, pulpa de cítricos y ensilaje de maíz (toda la planta). ¿Cuál crees que es el alimento más popular para las vacas?

¡Descifre estas letras para averiguarlo!

**ATSP0:**

\_\_\_\_\_



La leche de producción local está disponible los 365 días del año.



# ¡Inteligentes con el agua!

**Parte 1:** ¿Sabía que los niños de 5 a 13 años deben beber de 5 a 8 tazas de agua al día (necesitará más a medida que envejece)? Las bebidas que en su mayoría son agua también cuentan. El agua nos ayuda a mantenernos hidratados. Al igual que los humanos, las vacas lecheras también necesitan agua limpia para mantenerse hidratadas y producir leche.

La leche es en realidad aproximadamente un 90% de agua. La leche también tiene nutrientes como calcio, vitamina D y proteínas que nos ayudan a mantenernos saludables — ¡e hidratados!

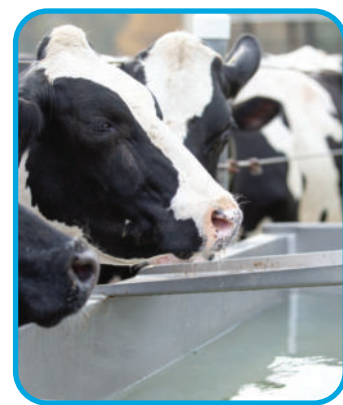
Una vaca produce alrededor de 8 galones de leche al día. **¿Cuántas tazas son?** Aquí hay algunas pistas:



- 1 galón = 16 tazas
- 2 galones = 32 tazas
- 4 galones = 64 tazas
- 8 galones = \_\_\_\_\_ tazas



¿Cómo puede asegurarse de beber suficiente agua todos los días?



**Parte 2:** ¡Es hora de almorzar! Pero hay un problema. Las bolsas del almuerzo están desordenadas. ¿Puedes averiguar quién recibe qué almuerzo?

Lea los nombres y las descripciones del almuerzo en la tabla. Luego, lea las pistas. Cuando encuentre una coincidencia, vaya la fila del nombre y revise la columna de los almuerzos. Marque con un tic ✓ la casilla donde se encuentran el nombre y el almuerzo. Luego llene el resto de la columna del almuerzo con X. Si puede descartar una coincidencia, coloque una X en la casilla donde se encuentran el nombre y el almuerzo. Esté atento — ¡hay una trampa!



## Pistas

- Jamie es alérgica a las fresas.
- A Raúl no le gusta la comida caliente para el almuerzo.
- Bessie es una vaca.
- Henry duplica su porción de lácteos en el almuerzo.
- La fruta favorita de Emma son los plátanos.



|        | Almuerzo 1<br>ensalada<br>manzana<br>agua<br>leche | Almuerzo 2<br>sándwich de pavo<br>plátano<br>agua<br>leche | Almuerzo 3<br>sopa<br>yogur<br>agua<br>leche | Almuerzo 4<br>ensalada de pasta<br>fresas<br>agua<br>leche | Almuerzo 5<br>pasto<br>maíz<br>pulpa de naranja<br>agua |
|--------|--|--|--|--|---|
| Raul   |  |  |  |  |   |
| Bessie |  |  |  |  |   |
| Emma   |  |  |  |  |   |
| Jamie  |  |  |  |  |   |
| Henry  |  |  |  |  |   |

Estos niños están tomando leche y agua en el almuerzo. Aquí hay un hecho curioso: La leche tiene 13 nutrientes que necesitamos.



## ¡Hechos de la producción lechera!

El agua es importante para los granjeros lecheros. Les importan sus vacas, por lo que se aseguran de que tengan suficiente agua para beber. También conservan el agua porque les importa el medio ambiente. Esto significa que no desperdician agua. Muchos granjeros lecheros recolectan agua de lluvia para usarla en la granja. También reutilizan el agua. Por ejemplo, el agua que se usa para enfriar la leche se puede usar nuevamente para dar de beber a las vacas, limpiar los equipos y regar los cultivos.

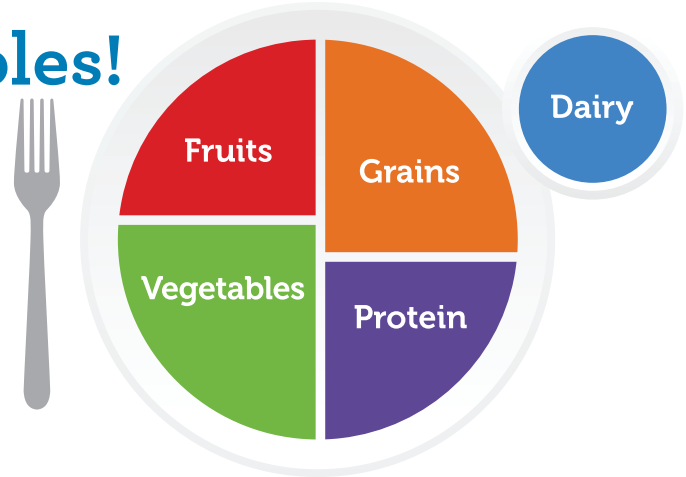


La leche de producción local está disponible los 365 días del año.





# ¡Comidas saludables!



**Parte 1:** ¡Es la hora de la cena! Elabore un menú con su equipo. Mire el diagrama de MyPlate. Cada miembro del equipo debe elegir un grupo alimenticio diferente para crear un menú para la cena.

¿Qué grupo alimenticio eligió?

\_\_\_\_\_

Elija un alimento de ese grupo:

\_\_\_\_\_

Comparta el nombre del alimento con su grupo. Luego, escriba la elección de alimentos de cada miembro del equipo en la lista. ¡Asegúrese de incluir todos los grupos!

**MyPlate.gov**

Acaban de crear una comida comunitaria trabajando juntos. ¿Cómo podrían las familias disfrutar más comidas juntas? ¿Quizás haciendo un plan para comer juntos tres veces por semana? ¿Apagando todos los aparatos electrónicos? ¿O cocinando juntos? Escriban sus ideas aquí.

## Nuestra comida

**Frutas:** \_\_\_\_\_

**Vegetales:** \_\_\_\_\_

**Proteína:** \_\_\_\_\_

**Granos:** \_\_\_\_\_

**Lácteos:** \_\_\_\_\_

**Parte 2:** Para preparar una comida, necesita víveres o ingredientes. Puede ir de compras con su familia para comprar los alimentos que necesita. ¿Pero ha pensado en cómo llega la comida a la tienda? ¿Cómo llega la leche desde la granja lechera a la mesa de la cena o a la cafetería de la escuela? Mire los pasos a continuación y numérelos para obtener más información.



\_\_\_\_\_ La leche se pone en un camión refrigerado y es llevada a una planta de procesamiento.



\_\_\_\_\_ Los contenedores de leche se llevan a una tienda.



\_\_\_\_\_ Las vacas visitan la sala de ordeño.



\_\_\_\_\_ ¡Usted y su familia pueden disfrutar de la leche local todos los días!



\_\_\_\_\_ La leche es pasteurizada y homogeneizada en una planta de procesamiento. Luego, la leche se puede envasar en cajas de cartón para beber. O puede usarse para hacer otros productos lácteos como yogur y queso.



**¡Hechos de la producción lechera!**  
Los granjeros lecheros apoyan a sus comunidades elaborando leche nutritiva y otros productos lácteos. La leche tarda entre 24 y 48 horas en pasar de la granja a los estantes de las tiendas, los restaurantes locales o las escuelas.



La leche de producción local está disponible los 365 días del año.



# ¡Lácteos durante el día!



## ¡Lácteos durante el día! Estándares comunes de educación en artes del idioma inglés y estándares nacionales de educación para la salud 2-4 \*

### ESTÁNDARES COMUNES DE EDUCACIÓN EN ARTES DEL IDIOMA INGLÉS\*

#### SEGUNDO GRADO

#### Actividad 1

#### Actividad 2

#### Actividad 3

#### LECTURA: TEXTO INFORMATIVO

##### Ideas y detalles clave:

##### CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.2.1

Hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.

√

√

√

##### Artesanía y estructura:

##### CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.2.4

Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área de una materia de segundo grado.

√

√

√

##### Integración de conocimientos e ideas:

##### CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.2.7

Explique cómo imágenes específicas (por ejemplo, un diagrama que muestre cómo funciona una máquina) contribuyen y aclaran un texto.

√

√

√

#### LECTURA: HABILIDADES FUNDAMENTALES

##### Fonética y reconocimiento de palabras:

##### CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.2.3

Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras al nivel del grado para decodificar palabras.

√

√

√

##### Fluidez:

##### CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.2.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

√

√

√

#### HABILIDAD ORAL Y AUDITIVA

##### Comprensión y colaboración:

##### CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.SL.2.1

Participar en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de segundo grado, con pares y adultos en grupos pequeños y grandes.

√

√

√

#### IDIOMA

##### Convenciones del inglés estándar:

##### CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.2.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

√

√

√

\* © Copyright 2010 National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. Todos los derechos reservados.

\*\* Comité conjunto sobre estándares nacionales de educación para la salud. (2007). Estándares nacionales de educación para la salud, Segunda Edición: Logrando la excelencia. Washington, D.C.: Sociedad Americana del Cáncer.

| SEGUNDO GRADO (continuación)   | Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>IDIOMA</b>  |             |             |             |
| <b>Conocimiento del idioma:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.2.3</u><br>Utilizar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.   | √           | √           | √           |
| <b>Adquisición y uso del vocabulario:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.2.4</u><br>Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados, basadas en la lectura y el contenido del segundo grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.  | √           | √           | √           |
| <b>TERCER GRADO</b>  |             |             |             |
| <b>LECTURA: TEXTO INFORMATIVO</b>  |             |             |             |
| <b>Ideas y detalles clave:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.3.1</u><br>Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.   | √           | √           | √           |
| <b>Artesanía y estructura:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.3.4</u><br>Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas de dominio, en un texto relevante para un tema o área de una materia de tercer grado.  | √           | √           | √           |
| <b>Integración de conocimientos e ideas:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.3.7</u><br>Utilizar la información obtenida de ilustraciones (por ejemplo, mapas, fotografías) y las palabras de un texto para demostrar la comprensión del texto (por ejemplo, dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos clave).                                     | √           | √           | √           |
| <b>LECTURA: HABILIDADES FUNDAMENTALES</b>  |             |             |             |
| <b>Fonética y reconocimiento de palabras:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.3.3</u><br>Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras al nivel del grado para decodificar palabras.  | √           | √           | √           |
| <b>Fluidez:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.3.4</u><br>Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.   | √           | √           | √           |
| <b>HABILIDAD ORAL Y AUDITIVA</b>   |             |             |             |
| <b>Comprensión y colaboración:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.SL.3.1</u><br>Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, grupales y dirigidas por maestros) con diversos compañeros sobre temas y textos del tercer grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad. | √           | √           | √           |

| TERCER GRADO (continuación)   | Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>IDIOMA</b>   |             |             |             |
| <b>Convenciones del inglés estándar:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L. 3.1</u><br>Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.  | √           | √           | √           |
| <b>Conocimiento del idioma:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L. 3.3</u><br>Utilizar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.   | √           | √           | √           |
| <b>Adquisición y uso del vocabulario:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L. 3.4</u><br>Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados, basadas en la lectura y el contenido del tercer grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.   | √           | √           | √           |
| CUARTO GRADO  | Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 |
| <b>LECTURA: TEXTO INFORMATIVO</b>   |             |             |             |
| <b>Ideas y detalles clave:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.4.1</u><br>Consultar los detalles y ejemplos de un texto cuando explique lo que dice explícitamente el texto y cuando haga inferencias a partir del texto.   | √           | √           | √           |
| <b>Artesanía y estructura:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.4.4</u><br>Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas de dominio, en un texto relevante para un tema o área de una materia de cuarto grado.   | √           | √           | √           |
| <b>Integración de conocimientos e ideas:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RI.4.7</u><br>Interpretar la información presentada, visual, oralmente o cuantitativamente (por ejemplo, en cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que esta aparece. | √           | √           | √           |
| <b>LECTURA: HABILIDADES FUNDAMENTALES</b>   |             |             |             |
| <b>Fonética y reconocimiento de palabras:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.4.3</u><br>Conocer y aplicar las habilidades de fonética y análisis de palabras al nivel del grado para decodificar palabras.   | √           | √           | √           |
| <b>Fluidez:</b><br><u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.RF.4.4</u><br>Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.  | √           | √           | √           |
| <b>HABILIDAD ORAL Y AUDITIVA</b>  |             |             |             |
| <b>Comprensión y colaboración:</b><br><u>CCSS. ELA-LECTURA Y ESCRITURA. SL.4.1</u><br>Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por maestros) con diversos compañeros sobre temas y textos de cuarto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad.                               | √           | √           | √           |

| CUARTO GRADO (continued)  | Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>IDIOMA</b>   |             |             |             |
| <b>Convenciones del inglés estándar:</b>  |             |             |             |
| <u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.4.1</u><br>Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.   | √           | √           | √           |
| <b>Conocimiento del idioma:</b>   |             |             |             |
| <u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.4.3</u><br>Utilizar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.   | √           | √           | √           |
| <b>Adquisición y uso del vocabulario:</b>   |             |             |             |
| <u>CCSS.ELA-LECTURA Y ESCRITURA.L.4.4</u><br>Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados, basadas en la lectura y el contenido del cuarto grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. | √           | √           | √           |

### ESTÁNDARES NACIONALES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD\*\*

| Grados 2-4  | Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Estándar 3: Los estudiantes demostrarán la capacidad de acceder a información, productos y servicios válidos para mejorar la salud.</b>                    |             |             |             |
| 3.5.1 Identificar características de información, productos y servicios de salud válidos.   | √           | √           | √           |
| <b>Estándar 5: Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar las habilidades de toma de decisiones para mejorar la salud.</b>                          |             |             |             |
| 5.2.1 Identificar situaciones en las que se necesita una decisión relacionada con la salud.   | √           | √           | √           |
| 5.5.5 Elija una opción saludable al tomar una decisión.   | √           | √           | √           |
| <b>Estándar 6: Los estudiantes demostrarán la capacidad de usar habilidades para establecer metas para mejorar la salud.</b>                                  |             |             |             |
| 6.2.1 Identificar una meta de salud personal a corto plazo y tomar medidas para lograrla.   | √           |             | √           |
| 6.5.1 Establecer una meta de salud personal y realizar un seguimiento del progreso hacia su logro.  | √           |             | √           |
| <b>Estándar 7: Los estudiantes demostrarán la capacidad de practicar comportamientos que mejoren la salud, y eviten o reduzcan los riesgos para la salud.</b> |             |             |             |
| 7.2.1 Demostrar prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.   | √           | √           | √           |
| 7.5.2 Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables, para mantener o mejorar la salud personal.  | √           | √           | √           |

\* © Copyright 2010 National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. Todos los derechos reservados.  
 \*\* Comité conjunto sobre estándares nacionales de educación para la salud. (2007). Estándares nacionales de educación para la salud, Segunda Edición: Logrando la excelencia. Washington, D.C.: Sociedad Americana del Cáncer.